

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Hoeksteen

Straat: Burg. Vd Boschlaan 22

Telefoon: 0343 452901

Mailadres: infohoeksteen@fluenta.nl

Website: www.hoeksteenleersum.nl

Brinnr.: 07ZP

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

We zijn één van de twee Protestants Christelijke scholen in Leersum. We werken met CBS De Schakel op inhoudelijk en organisatorisch vlak samen.

Om te kunnen leren, is het van belang dat kinderen zich veilig en gerespecteerd voelen. Hier werken we bewust aan in de groepen. Er is een pestprotocol, in sommige groepen werken we met Rots en Water training en we volgen de kinderen op sociaal-emotioneel gebied m.b.v. het volgsysteem ZIEN!

Binnen de school werken we met de pedagogisch leerlijn van The Leader in Me. We hebben met elkaar een teamtraining gevolgd en de implementatie gedaan in de klassen.

Wij staan voor kwalitatief onderwijs, aansluitend bij de mogelijkheden en kwaliteiten van de verschillende leerlingen. Het aanleren van kennis en vaardigheden in een betekenisvolle context is onze uitdaging. Daar waar de mogelijkheden er zijn, zorgen we voor een leeromgeving die voor kinderen zinvol, uitdagend en herkenbaar is.

Op onze school is het onderwijs klassikaal georganiseerd. Om kinderen in de klas die hulp te bieden die ze nodig hebben, zorgen we voor een goed klassenmanagement. We organiseren het zo, dat leerlingen zoveel mogelijk op hun eigen niveau binnen de verschillende vakken (weer-basis-meer-individueel) les krijgen. Dit doen we m.b.v. gedifferentieerde dag- en weektaken en m.b.v. het GIP-model (= directe instructiemodel). Daarnaast gaan we dit jaar een start maken met de werkvormen van EDI (Expliciete Directe Instructie). Voor leerlingen die aanpassingen nodig hebben aan het reguliere onderwijsprogramma stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Zo volgen zij op bepaalde vakgebieden hun eigen leerlijn. Met deze gedifferentieerde aanpak sluiten we ook aan op passend onderwijs. Binnen onze school werken we groepsdoorbrekend voor die leerlingen waarvan wij denken dat dit een passend onderwijsaanbod is (bv een kleuter die dagelijks naar groep 3 gaat om daar deel te nemen aan het leesonderwijs).

We gebruiken moderne methoden die aan de door de overheid gestelde referentieniveaus voldoen. Ons leren is gericht op die doelen, de weg erheen mag afwijken van de methode.

Op school is (zelf)reflectie een belangrijk middel om kritisch te kijken naar je eigen handelen en

Op school is (zeit)reflectie een belangrijk middel om kritisch te kijken naar je eigen handelen en presteren. Iedereen heeft recht op het maken van fouten. Daar leer je van.

Het komt voor dat een leerling zich de leerstof niet voldoende heeft eigen gemaakt of dat de leerling het tempo niet volgen kan. Deze leerlingen worden in eerste instantie opgevangen in de groep zelf. De dag- of weektaak wordt aangepast en waar nodig volgt extra instructie in de groep. De leerling komt in de weergroep of er wordt een handelingsplan opgesteld. Soms kan hulp buiten de groep ook helpen. Op onze school hebben we de mogelijkheid van RT. De ruimte is hiervoor beperkt, daarom bepaalt het zorgteam wie er in aanmerking komt. Op deze manier willen we de individuele leerling periodiek extra hulp bieden.

De Zolder/ achterwacht is bij ons op school een onderwijsvoorziening waarbinnen we een groep kinderen, die moeite heeft met het volgen van ons onderwijssysteem, een veilige plek kunnen bieden. Wanneer deze kinderen blokkeren, opstandig worden, verbaal- of fysiek geweld gebruiken of agressief zijn, is de belasting voor de leerkracht te groot. Deze kinderen kunnen dan naar de Zolder/achterwacht gaan. Dit is een plek waar hun hoofd weer 'leeg' kan raken, waarin de spanning kan wegebben, waar gereflecteerd kan worden en een plan voor een nieuwe start in de groep bedacht kan worden en waar alternatieven besproken kunnen worden voor vergelijkbare situaties.

Onze school, staat in principe open voor alle kinderen. Ook voor kinderen met een speciale onderwijsbehoefte. Als we moeten beslissen over toelating, houden we er uiteraard rekening mee of we wel de nodige deskundigheid in huis hebben om het kind een passende ondersteuning te bieden. Ook wordt zorgvuldig gekeken naar de draagkracht en draaglast van de groep en de leerkracht. Deze leerlingen kunnen bij ons op school blijven wanneer ze gelukkig zijn, wanneer ze leren en ontwikkelen en wanneer hun gedragsregulatie zodanig is dat de veiligheid van de leerling, de groep, de leerkracht en het team niet in het geding komen. De leerling moet veilig mee kunnen doen met de groepsactiviteiten. Leerlingen die meer aankunnen (meerbegaafd zijn) en meer uitdaging in de leerstof nodig hebben, krijgen speciale aandacht. Er is voor hen extra of speciale leerstof. Door de reguliere leerstof te compacten, is er tijd voor verrijking. Ook is er de gelegenheid om naar de Plusklas te gaan. Hier wordt veelal projectmatig gewerkt. Tevens worden hier de 21st Century Skills ingezet zoals b.v. leren leren, creatief denken, samenwerken, probleem oplossen, mediawijsheid en kritisch denken. Vanaf januari 2019 is in de school de Different Day gestart. Dit is een voorziening die lijkt op de plusklas maar een gehele schooldag voorziet en waar geselecteerde leerlingen van de groepen 5 tot en met 8 leskrijgen van zowel de Schakel als de Hoeksteen. Voor leerlingen die problemen laten zien in de ontwikkeling van executieve functies kan een training ingezet worden die onder schooltijd plaatsvindt.

Tijdens het proces van leren lezen en spellen zien we soms dat een leerling (ondanks extra begeleiding en oefening) veel moeite houdt om het lezen voldoende te beheersen en de juiste spelling geautomatiseerd te kunnen schrijven. Wanneer we een vermoeden hebben van dyslexie wordt het dyslexieprotocol gehanteerd. Wanneer na een dyslexie-aanvraag een diagnose wordt gesteld en een verklaring wordt afgegeven kunnen er speciale voorzieningen en aanpassingen gedaan worden (dyslexiekaart, extra tijd, vergoede behandeling).

Binnen onze school bieden we kinderen die moeilijkheden hebben met het leren rekenen ook extra hulp. Dit kan zijn in de groep of buiten de groep. Tevens is er een protocol Dyscalculie en rekenproblemen in ontwikkeling waarin we een stappenplan uitwerken met meetmomenten en interventieperiodes. Op

ontwikkeling waarin we een stappenplan uitwerken met meetmomenten en interventieperioden. Op deze manier kunnen we gaan monitoren waar hulp en deskundigheid nodig is.

In de onderbouwgroepen vinden er articulatiescreeningen plaats door de logopediste bij kinderen waar de leerkrachten zorg op dit gebied signaleren.

Op onze school zijn kinderen met verschillende problematieken, bijvoorbeeld Toss, Autisme, ADHD en DCD. Als leerkrachten hebben we hier de afgelopen jaren enige expertise in opgebouwd. We leren ieder jaar bij door scholing en ambulante hulp. Enkele jaren geleden is een afvaardiging van de school op bezoek geweest op scholen in Graz in Oostenrijk om zich te oriënteren en verdiepen in meer inclusief onderwijs.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen		2016-2017	2018	2019	2020
op teldatum 1-10		196	210	200	205
Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		1	0	0	0
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		1	1	1	0
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2015-2016	2017	2018	2019-2020
Aanmeldingen SOT		8	9	5	10
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		6	4	2	4
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		0	0	0	1
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)		0	1	0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		0	0	0	1
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)		0	6	2	3
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)		2016	2017	2018	2019
Pro		0	0	0	0
Vmbo - lwoo		0	0	0	0
Vmbo - kbl/basis		16,7	14,7	5,6	10
Vmbo - tl		26,7	17,6	33,3	17
havo		16,7	38,2	44,4	31

vwo		29,2	29,4	16,7	41
B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.					
		ja	nee		in ontw
Tijdige signalering van problemen		x			
Aanbod voor leerlingen met dyslexie		x			
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie					X
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie		x			
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie		x			
Fysieke toegankelijkheid					X
visueel			x		
motorisch			X		
auditief					X
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen		X			
Protocol voor medische handelingen		x			
C. Inrichting ondersteuningsstructuur					
4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)					
		ja	nee		in ontw
I.B		x			
r.t.		x			
klassenassistent-onderwijsassistent		x			
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)		x			
Voorzieningen in de school					
plus- of topklas		x			
combi onderwijs en zorg					X
praktijkklas		X			
a different day groep		X			
5. Inzet (leraar)specialisten voor (aantal klokuren per week weergeven)					
		ja	nee		in ontw
Dyslexiebehandelaar extern			x		
Aantal dyslexieverklaringen				10	
Dyscalculie (Rekenspecialist)		x			

Gedragsspecialist				X
Motoriek		X		
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)				X
Hoogbegaafdheid		x		
Taalcoördinator		x		
Coördinator sociale veiligheid				x
6. Partners	ja	nee		in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met				
Bureau Jeugdzorg (Dorpsteam)	x			
Maatschappelijk werk (Dorpsteam)	x			
GGD/ jeugdgezondheidszorg (Dorpsteam)	x			
GGZ (Dorpsteam)	x			
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	x			
Echt Kinderachtig	x			
Schoolondersteuningsteam (Samenwerkingsverband)	x			
fysiotherapeut/ logopedist	x			
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie		ja		nee
In 2016		x		
In 2017		x		
In 2018		x		
In 2019		x		
In 2020		X		
8. Didactisch handelen	ja	nee		in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	x			
Sturend vanuit instructiemodel	x			
Zelfontdekkend leren				X
Instructie aan meerdere niveaus	x			
Samenwerkend leren				X
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	x			

9. Pedagogisch handelen.	ja	nee		in ontv
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	x			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	x			
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag				x
Systematisch belonen en straffen				x
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	x			
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	x			
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	x			
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelenX				
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
Kanjertraining		x		
Vreedzame school		x		
The Leader in Me	x			
Rots en Water	x			
E. Ouders	ja	nee		in ontv
De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	x			
De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	x			
De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school	x			
De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	x			
Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de e				x
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:	af			in ontv
kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften				x
toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren				x
de interne ondersteuningsstructuur		x		

de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	x		
aanpassingen en uitbreiding van materialen,			x
inzet middelen van het swv			x
grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven			x
Medisch handelen			x
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:	af		in ontw
(beperkte) leerproblemen,			x
ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	x		
vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,			x
dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	x		
vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,			x
dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,			x
(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst			x
werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,			x
een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is			x
een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is.(grenzen aan de ondersteuning)			x
.....			
.....			
G. Kwaliteitsverbetering			

Wat voor school zouden we willen zijn(ambities voor passend onderwijs)

Korte beschrijving waarop de school zich in het jaar 2020-2021 en volgend op gaat richten:

* Verdere vertaalslag van 'The Leader in me' naar de kinderen; een pedagogische leerlijn die kinderen op een speelse manier 7 gewoonten aanleert gericht op persoonlijke groei en relaties met anderen. Het zijn de 7 gewoonten die we kennen van Stephen Covey, auteur van het leiderschapsboek ' The 7 habits of highly effective people'. De komende jaren gaan we ons verder inzetten op de expliciete TLIM taal, het expliciete leerkrachtgedrag en het expliciete leerlinggedrag. Tevens gaan we ons persoonlijk Missiestatuut schrijven.

* Educatief partnerschap: met dit model willen wij als school samen met de ouders de onderlinge relatie vormgeven en versterken. Hiermee zijn we in 2016 gestart en dit willen we verder uitbouwen. Bij het begrip partnerschap gaat het niet alleen om een beweging van ouders richting school maar ook om een beweging van de school richting thuis. Het model van educatief partnerschap gaat ervan uit dat de school

en ouders gelijkwaardige partners zijn in de educatie, de opvoeding en het onderwijs, zij het dat de eindverantwoordelijkheden van ouders en professionals verschillen. In deze visie wordt uitgegaan van gelijkwaardig partnerschap waarbij de ouders verantwoordelijk zijn voor de opvoeding en de professionals voor het onderwijs.

* articulatiescreening groep 1 en 2 door een logopediste: volgens een rooster bezoekt zij de scholen waar zij met toestemming van ouders, de gesignaleerde leerlingen screent. Wanneer er opvallendheden zijn, meldt zij dit middels een verslag aan ouders waarna eventuele behandeling kan plaatsvinden.

* Iedereen telt mee: dat is onze visie op school. Het projectplan inclusief onderwijs op de Utrechtse Heuvelrug, projectplan waarmee we een stap wilden zetten naar (meer) Inclusief Onderwijs op de Utrechtse Heuvelrug kwam nog iets te vroeg. We willen nu kleinschaliger bezig gaan met 'Onderwijs waarin iedereen meedoet en niemand uitgezonderd wordt'. We willen graag dat kinderen thuis nabij onderwijs ontvangen en dat ook de zorg/ondersteuning is voor hen en hun gezin school-nabij georganiseerd.

* Onlangs is er een sociale kaart Utrechtse Heuvelrug ontwikkeld van alle betrokkenen rondom kinderen. Een mooi instrument om zo andere partijen te kunnen 'vinden'.

* * Scholing 'Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen' (IB)

* het borgen van BOUW!. BOUW! is een computergestuurd interventieprogramma waarmee leesproblemen bij risicoleerlingen in groep 2 t/m 4 voorkomen kunnen worden. Dit initiatief wordt ook Fluentabreed een speerpunt.

* terugplaatsing naar regulier onderwijs: in het school 2018-2019 is er met succes een leerling teruggeplaatst (op de Schakel) vanuit het SBO. Vorig schooljaar is er ook een terugplaatsting geweest naar de Hoeksteen. Wij staan daar als scholen positief in en maken m.b.v. alle partners hier een zorgvuldige afweging in op groeps-, team-, leerkracht-, leerling- en ondersteuningsmogelijkheden. De terugplaatsing sluit aan bij onze visie 'Onderwijs nabij'.

* Het aannamebeleid zoals beschreven staat bij terugplaatsing hanteren wij ook voor zij-instromers en 4-jarigen.

* Praktijkklas: in januari 2020 is op school de Praktijkklas gestart. Gedurende een aantal aaneengesloten uren per week volgen leerlingen, waarbij het uitstroomperspectief ligt op een niveau lager dan VMBOTL, van de groepen 6, 7 en 8 les in de Praktijkklas. In deze klas worden de leerlingen vooral uitgedaagd met praktische vakken zoals bv verzorging, koken, handenarbeid, techniek, horeca, groen. Het eerste half jaar staat in het teken van een project waarna in juni wordt besloten of de Praktijkklas regulier ingezet zal gaan worden.

* rekenonderwijs op een hoger plan tillen: in het ontwikkelteam schrijft men een plan om het rekenen op een hoger plan te tillen. Hiervoor worden o.a. Bareka, het automatiseren en de werkwijze EDI geïmplementeerd binnen de school.

1

1

1

1

1

1

1

N

